

คำชี้แจง

แบบฝึกทักษะชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เล่มที่ ๒ เรื่อง คำสรพนาม ประกอบไปด้วย แบบฝึกทักษะ จำนวน ๑๕ แบบฝึก ดังนี้

- แบบฝึกทักษะที่ ๑-๒ เรื่อง คำสรพนามแทนบุคคล
- แบบฝึกทักษะที่ ๓-๕ เรื่อง คำสรพนามใช้ถาม
- แบบฝึกทักษะที่ ๖-๗ เรื่อง คำสรพนามบอกความไม่เจาะจง
- แบบฝึกทักษะที่ ๘ เรื่อง คำสรพนามชี้ระยะ
- แบบฝึกทักษะที่ ๙-๑๐ เรื่อง คำสรพนามบอกความชี้ซ้ำ
- แบบฝึกทักษะที่ ๑๑-๑๓ เรื่อง คำสรพนามเชื่อมประโยค
- แบบฝึกทักษะที่ ๑๔-๑๕ เรื่อง คำสรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด

แบบฝึกทักษะ เรื่อง คำสรพนาม จะนำไปใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ชนิดของคำ ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ซึ่งมีรายละเอียดในการจัดกิจกรรมการใช้แบบฝึกทักษะ ดังนี้

ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำสรพนาม จำนวน ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือก จากนั้นดำเนินกิจกรรมไปตามแผนการจัดการเรียนรู้และทำแบบฝึกทักษะจนครบ ๑๕ แบบฝึก จึงให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน แล้วบันทึกผลคะแนนของนักเรียนเพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนต่อไป



คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับครู

การใช้แบบฝึกทักษะชนิดของคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปงเคียน อำเภอเมือง จังหวัดเชียงราย เล่มที่ ๒
เรื่อง คำสรพนาม ครูผู้สอนควรปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

๑. ครูผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และคำชี้แจงการใช้แบบฝึกทักษะ
จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๒. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ ๑ คำสรพนาม
๓. ให้นักเรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง คำสรพนาม
๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้นักเรียน
ได้ปฏิบัติกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
๕. ให้นักเรียนทำแบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึก และสามารถปรึกษาหรือขอ
คำแนะนำจากครูผู้สอนได้
๖. สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนขณะเรียนและขณะปฏิบัติงาน
๗. ตรวจแบบทดสอบก่อนเรียน ผลงานและบันทึกผลคะแนนการทำ
แบบฝึกทักษะ
๘. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อประเมินผลการพัฒนาของ
นักเรียนแต่ละคน

คำแนะนำการใช้แบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียน

การใช้แบบฝึกทักษะ ชนิดของคำไทย เล่มที่ ๒ คำสรรพนาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ โรงเรียนบ้านปงเคียน อำเภอมือง จังหวัดเชียงราย นักเรียนควรปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

๑. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน เล่มที่ ๒ คำสรรพนาม
๒. อ่านคำชี้แจงการทำแบบฝึกทักษะแต่ละแบบฝึกให้เข้าใจ
๓. ศึกษาใบความรู้และทำแบบฝึกทักษะตามลำดับ และสามารถปรึกษาหรือขอคำแนะนำจากครูผู้สอนได้
๔. ตรวจคำตอบแบบฝึกทักษะได้จากเฉลยท้ายแบบฝึกทักษะ
๕. ทำแบบทดสอบหลังเรียน เล่มที่ ๒ คำสรรพนาม

จุดประสงค์การเรียนรู้

๑. นักเรียนบอกความหมายของคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนามใช้ถามได้
๒. เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนามใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง
๓. นักเรียนบอกความหมายของคำสรรพนามชี้บอกความไม่เจาะจง สรรพนามชี้ระยะและสรรพนามบอกความชี้ซ้ำได้
๔. เมื่อกำหนดคำสรรพนามบอกความไม่เจาะจง สรรพนามชี้ระยะและสรรพนามบอกความชี้ซ้ำให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง
๕. นักเรียนบอกความหมายของคำสรรพนามเชื่อมประโยค และสรรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูดได้
๖. เมื่อกำหนดคำสรรพนามเชื่อมประโยคและสรรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูดให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง



แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง คำสรรพนาม

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้อง

๑. “คำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ และสิ่งของต่าง ๆ”

หมายถึงความหมายของคำชนิดใด

- ก. คำกริยา
- ข. คำนาม
- ค. คำสรรพนาม
- ง. คำวิเศษณ์

๒. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของบุรุษสรรพนามได้ถูกต้อง

- ก. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้ฟัง
- ข. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้พูด ผู้ฟัง ผู้ที่พูดถึง
- ค. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้ที่พูดถึง
- ง. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้พูด

๓. ข้อใดคือสรรพนามแทนผู้พูด

- ก. ข้าพเจ้า อาตมา
- ข. โยม ท่าน
- ค. ฉัน เขา
- ง. กระผม เธอ

๔. ข้อใดคือสรรพนามแทนผู้ฟัง

- ก. เรา
- ข. ข้าพเจ้า
- ค. เขา
- ง. คุณ



๕. ข้อใดไม่ใช่คำสรรพนามใช้ถาม

- ก. อะไร
- ข. ใคร
- ค. ทำไม
- ง. ไหน

๖. ข้อใดมีคำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ

- ก. ใครอยู่ในบ้าน
- ข. ใครทำแก้วน้ำแตก
- ค. มีอะไรอยู่ใต้โต๊ะเธอ
- ง. มีอะไรมากมายในสวนสัตว์

๗. “.....คือวัดพระแก้วเชียงใหม่” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. ที่ใด
- ข. นี่
- ค. ที่ไหน
- ง. ที่

๘. “.....จะไปทัศนศึกษาก็ได้” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. ไหม
- ข. ไหน
- ค. ใคร
- ง. ที่ใด



๙. “นัยนา.....ช่วยนำมะละกอไปให้คุณย่าด้วยนะ”

จากประโยคควรเติมคำข้อใดในช่องว่าง

- ก. เธอ
- ข. ท่าน
- ค. ฉัน
- ง. เขา

๑๐. “ที่เห็นไกลๆคือ พญามังรายมหาราช” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. นี่
- ข. ที่
- ค. โน่น
- ง. ไหน



ใบความรู้ เรื่อง คำสรรพนาม

คำสรรพนาม คือ คำที่ใช้แทนคำนามหรือข้อความที่กล่าวมาแล้ว ในประโยคสื่อสาร เพื่อไม่ต้องกล่าวคำนามซ้ำอีก หรือไม่ต้องการเรียกชื่อนั้นโดยตรง

คำสรรพนาม แบ่งออกเป็น ๗ ชนิด



๑. สรรพนามแทนบุคคล (บุรุษสรรพนาม) เป็นสรรพนามที่ใช้ในการพูดจา สื่อสารกัน ระหว่างผู้ส่งสาร (ผู้พูด) เช่น เธอ ท่าน คุณ และคำที่ใช้แทนผู้รับสาร (ผู้ฟัง) และผู้ที่เรากล่าวถึง เช่น มัน แก เขา ท่าน



๒. สรรพนามใช้ถาม คือ สรรพนามใช้แทนนามในประโยคคำถาม (ต้องการคำตอบ) ได้แก่ ใคร อะไร อย่างไร ผู้ใด สิ่งใด ที่ไหน

๓. สรรพนามบอกความไม่เจาะจง เป็นสรรพนามใช้แทนนามที่กล่าวถึงโดยไม่ต้องการคำตอบ ไม่ชี้เฉพาะเจาะจง ได้แก่ คำว่า ใคร อะไร ที่ไหน ผู้ใด ใครๆ อะไรๆ ไตๆ

ใบความรู้ เรื่อง คำสรรพนาม

๔. **สรรพนามชี้ระยะ** เป็นสรรพนามที่กำหนดให้เรารู้ว่า คน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ ที่กล่าวถึงนั้นอยู่ในระยะใกล้ไกลเพียงใด นี่ใช้กับสิ่งที่อยู่ใกล้ที่สุด นั้นใช้กับสิ่งที่อยู่ห่างออกไป



๕. **สรรพนามบอกความซ้ำ** เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามที่อยู่ข้างหน้า เมื่อต้องการเอ่ยซ้ำ โดยที่ไม่ต้องเอ่ยนามนั้น ซ้ำอีกและเพื่อแสดงความหมาย แยกออกเป็นส่วน ๆ แต่ทำกริยาโต้ตอบ ซึ่งกันและกันอยู่หรือเกี่ยวข้องกันได้แก่ คำว่า บ้าง ต่าง กัน

๖. **สรรพนามเชื่อมประโยค** เป็นสรรพนามที่ใช้แทนนามหรือสรรพนามที่อยู่ข้างหน้าและต้องการจะกล่าวซ้ำอีกครั้งหนึ่งนอกจากนี้ยังใช้เชื่อมประโยคสองประโยคเข้าด้วยกันมีอยู่ ๓ คำ คือ ที่ ซึ่ง อัน

๗. **สรรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด**
สรรพนามชนิดนี้ใช้ตามหลังคำนามเพื่อบอกความรู้สึกของผู้พูดที่มีต่อบุคคลที่กล่าวถึงนั้นโดยตรง



แบบฝึกทักษะที่ ๑

คำสรรพนามแทนบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนามใช้ถาม
ให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ เติมให้เหมาะสมกับบุคคลในภาพ
จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

หนู	อาตมา	กระผม	ฉัน	เรา
ข้าพเจ้า	กู	ดิฉัน	ผม	ข้าพระพุทธเจ้า



๑.



๒.



๓.



๔.

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกทักษะที่ ๑ (ต่อ)



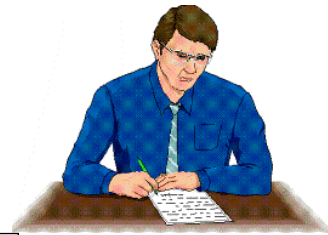
๕.



๖.



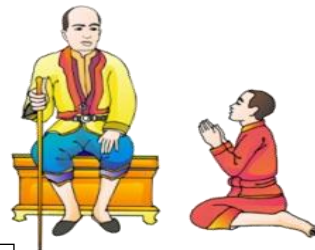
๗.



๘.



๙.



๑๐.

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เต็มคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เต็มคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๒

คำสรรพนามแทนบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนาม
ใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำสรรพนามที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง
ให้ได้ใจความเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- | | |
|--|--------------------|
| ๑. ผมจะไปไหว้พระที่วัดพระแก้วกับ _____ | ดิฉัน,เธอ |
| ๒. คุณแม่ไปทำงาน _____ จะกลับมาตอนเย็น | แก,ท่าน |
| ๓. วันนี้มาวินไม่มาโรงเรียน _____ ไม่สบาย | มัน,เขา |
| ๔. _____ จะตั้งใจเรียนเพื่อคุณพ่อคุณแม่ | หนู,ข้า |
| ๕. เจ้าไมโลเป็นสุนัขของน้องโอเล่ _____ ฉลาดมาก | มัน,ข้า |
| ๖. _____ จะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ | ข้าพระพุทธเจ้า,ข้า |
| ๗. คุณแม่ _____ ไปฟังธรรมที่วัดค่ะ | เขา,ท่าน |
| ๘. _____ มากกราบขอพรจากท่านค่ะ | ดิฉัน,กระผม |
| ๙. _____ เอากระเช้าไปเยี่ยมคนป่วยครับ | ดิฉัน,กระผม |
| ๑๐. จิรายุ _____ เป็นหัวหน้าห้องที่ดีและเก่ง | เธอ,เขา |



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

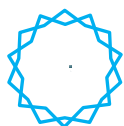
เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๓

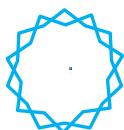
คำสรรพนามใช้ถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนามใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

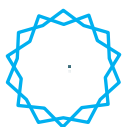
คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่มีคำสรรพนามที่ใช้ถาม ทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่มีคำสรรพนามที่ใช้ถาม
จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



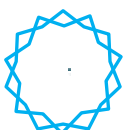
๑. ผู้ใดไม่มาร่วมกิจกรรมบ้าง



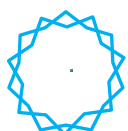
๒. อะไรอยู่ในกล่องของขวัญ



๓. อะไรก็ที่สำคัญเท่าเธอ



๔. ใครจะไปซื้อของบ้าง

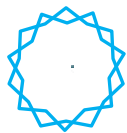


๕. บ้านของเธอไปทางไหน

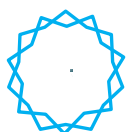


อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

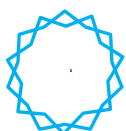
แบบฝึกทักษะที่ ๓ (ต่อ)



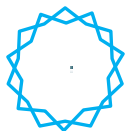
๖. คุณแม่ซื้อขนมอะไรก็ไม่รู้



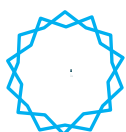
๗. อันไหนเป็นของเธอ



๘. ใครๆ เขาก็มีโทรศัพท์มือถือกันทั้งนั้น



๙. ใครขยันอ่านหนังสือคนนั้นจะสอบได้



๑๐. ใครเอาหนังสือของฉันไป



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ทำถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๔

คำสรพนามใช้ถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามแทนบุคคลและสรพนาม
ใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามใช้ถาม เติมลงในประโยคให้ได้ใจความ
ถูกต้องเหมาะสม
จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. _____ จะไปตลาดบ้าง



๒. _____ อยู่ในตู้เสื้อผ้า



๓. เธอต้องการ _____

๔. บ้านของเธออยู่ _____

๕. เธอกำลังจะไป _____



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

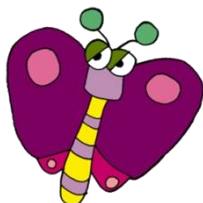
แบบฝึกทักษะที่ ๔ (ต่อ)

๖. _____ เป็นยายของเธอ



๗. _____ เป็นของเธอ

๘. คุณพ่อถือ _____ มา



๙. คุณพ่อกำลังจะทำ _____

๑๐. _____ เป็นรถของเธอ



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เต็มคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เต็มคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๕

คำสรรพนามใช้ถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนามใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรรพนามใช้ถามที่กำหนดให้ แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. ผู้ใด : _____



๒. _____ : ผู้ใด

๓. ใคร : _____

๔. _____ : ใคร



๕. อะไร : _____



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกทักษะที่ ๕ (ต่อ)

๖. _____ : อะไร



๗. ที่ไหน : _____



๘. _____ : ที่ไหน



๙. อันไหน : _____



๑๐. _____ : อันไหน



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เต็มคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เต็มคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๖

คำสรพนามบอกความไม่เจาะจง

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนาม
ซึ่งบอกความไม่เจาะจง สรรพนามชี้ระยะและ
สรรพนามบอกความชี้ซ้ำได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่มีคำสรพนามบอกความ
ไม่เจาะจงและทำเครื่องหมาย ✗ หน้าข้อความที่ไม่มีคำสรพนาม
บอกความไม่เจาะจง

จำนวน ๑๐ ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



๑.

อะไรอยู่ในตู้



๒.

ใครเอาของฉันไป



๓.

อันไหนเป็นของเธอ



๔.

อะไรๆ ก็แพงไปหมด



๕.

ที่ไหนฉันก็ไม่อยากไป

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกทักษะที่ ๖ (ต่อ)



๖. ฉันไม่รู้เรื่องอะไรเลย



๗. บ้านของเธออยู่ที่ไหน



๘. ใครจะอยู่หรือจะไปก็ได้



๙. ใครๆ เข้าก็รู้จักกันทั้งนั้น



๑๐. เธอจะไปเที่ยวที่ไหนก็ได้ทั้งนั้น



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๗

คำสรพนามบอกความไม่เจาะจง

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามชี้บอก
ความไม่เจาะจง สรรพนามชี้ระยะและสรรพนามบอก
ความชี้ซ้ำได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสรพนามชี้บอกความไม่เจาะจงในประโยค
ให้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. ฉันไม่อยากจะรู้เรื่องอะไรของเธอหรอก
๒. คุณเลือกเอาอันไหนก็ได้ล่ะ
๓. เธอจะทานอะไรก็ได้ในร้านนี้
๔. ใครขยันอ่านหนังสือจะสอบได้
๕. อะไรฉันก็อยากได้ไปหมด
๖. ใครรักเราเราต้องรักตอบ
๗. ในกระเป๋าไม่มีสิ่งใดเลย
๘. ใครๆ ก็ชอบดาราคนนี้
๙. ใครจะอยู่ที่นี้ได้ทั้งนั้น
๑๐. ไฉนในโลกล้วนอนิจจัง



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
ขีดเส้นใต้ผิด ข้อละ ๐ คะแนน

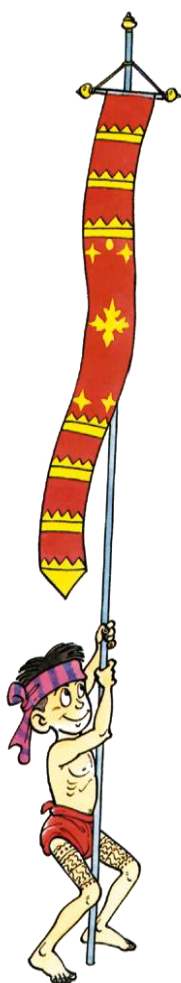
แบบฝึกทักษะที่ ๘

คำสรพนามชี้ระยะ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามบอกความไม่เจาะจง
สรพนามชี้ระยะและสรพนามบอกความชี้ซ้ำ
ให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามชี้ระยะแต่งประโยคให้ถูกต้อง
แต่งประโยคได้ใจความถูกต้อง เหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑๐ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



๑. โน่น → _____
๒. โนน → _____
๓. นู้น → _____
๔. นู่น → _____
๕. นั้น → _____
๖. นั้น → _____
๗. นี่ → _____
๘. นี่ → _____
๙. นี่ → _____
๑๐. นี่ → _____

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน แต่งได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน แต่งผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๙

คำสรพนามบอกความซ้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามบอกความไม่เจาะจงสรพนามซ้ำระยะและสรพนามบอกความซ้ำให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามบอกความซ้ำเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. พ่อค้าในตลาด _____ ก็ขายผัก _____ ก็ขายปลา

๒. เราต้องดูแลซึ่ง _____ และ _____

๓. นักเรียนเล่น _____

๔. ลูกเสือ _____ ก็กางเต็นท์ _____ ก็ชุดหลุม

๕. นักเรียนกลุ่มนั้น _____ ก็วิ่ง _____ ก็เดิน

๖. นักเรียน _____ เรียนหนังสือ

๗. เด็ก ๆ _____ คน _____ กิน

๘. แม่ค้า _____ ก็ขายสินค้าของตน

๙. ครอบครัวของเราต้องช่วยเหลือ _____ และ _____

๑๐. เสื้อผ้ากล่อนี้ _____ ก็เก่า _____ ก็ใหม่



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๑๐

คำสรพนามบอกความซ้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามบอกความไม่เจาะจงสรพนาม
ซ้ำระยะและสรพนามบอกความซ้ำให้นักเรียนนำไปใช้
ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามบอกความซ้ำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความ
ถูกต้องเหมาะสม
จำนวน ๑๐ คำ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



โรงเรียนน่าอยู่

ที่โรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนมีความสามัคคี
มีความรักซึ่ง _____ และ _____ นักเรียน
ก็ช่วยกันทำเวร นักเรียนรุ่นพี่มีการแบ่งหน้าที่
รับผิดชอบ _____ ก็ดูแลน้อง _____ ก็ทำความ
สะอาด นักเรียนอีกกลุ่ม _____ ช่วยกันถูพื้น
โรงเรียนก็สะอาดงามตา คุณครู _____ ก็รักนักเรียน
ทุกคน _____ ก็ชมเชย _____ ก็ให้รางวัลที่
นักเรียนรักและสามัคคี _____

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๑๑

คำสรพนามเชื่อมประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามเชื่อมประโยค

และสรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสรพนามเชื่อมประโยคให้ถูกต้อง

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. เราต้องเห็นใจซึ่งกันและกัน

๒. เธอเดินเล่นในสวนอันร่มรื่น

๓. ดอกไม้ที่เธอปลูกตายแล้ว

๔. ฉันเล่นของเล่นที่คุณพ่อซื้อให้

๕. เขาเป็นทหารผู้มีระเบียบวินัยสูง

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



แบบฝึกทักษะที่ ๑๑ (ต่อ)



๖. ชวนนายีนมองท้องทุ่งที่แห้งแล้ง

๗. เขาเปรียบเธอเป็นดอกไม้อันสวยงาม



๘. เขายืนระลึกถึงคนอันเป็นที่รัก



๙. ตำรวจคือผู้รักษากฎหมาย

๑๐. เขาซื้ออุปกรณ์ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียน

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ชีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ชีดเส้นใต้ผิด ข้อละ ๐ คะแนน






แบบฝึกทักษะที่ ๑๒

คำสรพนามเชื่อมประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามเชื่อมประโยค และสรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามเชื่อมประโยค เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. ชาวบ้านพากันมุงดูสภาพบ้าน _____ ถูกน้ำป่าไหลท่วม
๒. เขาตกแต่งบ้านด้วยดอกไม้ราวกับสวรรค์ _____ สวยงาม
๓. ทหารคือ _____ ปกป้องอธิปไตยของชาติ 
๔. ภาพวาด _____ ถูกสรรสร้างด้วยจิตกรสวยงามมาก
๕. รถยนต์สีแดง _____ จอดอยู่เป็นของเขา 
๖. เธอคือบุคคล _____ เป็นที่รักของเขา
๗. คุณป้า _____ นั่งอยู่ตรงนั้นคือเจ้าของบ้าน
๘. บิดา มารดา คือบุคคล _____ เป็นที่เคารพรัก
๙. เขากำลังกินขนม _____ วางอยู่บนโต๊ะ 
๑๐. คุณครูให้ข้อคิด _____ เป็นประโยชน์ต่อฉัน

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน



แบบฝึกทักษะที่ ๑๓

คำสรรพนามเชื่อมประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรรพนามเชื่อมประโยค และสรรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรรพนามเชื่อมประโยค เติมลงในช่องว่างให้ได้ ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ คำ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



กลางดึกคืนหนึ่ง ฉันต้องสะดุ้งตื่นด้วยเสียงตะโกนโหวกเหวก
 _____ ดังมาแต่ไกล “น้ำท่วมๆ” ตอนเช้าฉันต้องพบกับภาพ
 _____ สลดใจ หลายคนสูญเสียบุคคล _____ เป็นที่รัก แม่นั่ง
 มองดูสภาพบ้าน _____ ถูกน้ำป่าไหลป่าเข้าท่วม สร้างความ
 เสียหายมากมาย _____ ไม่สามารถประเมินค่าได้ มีชาวบ้าน
 เสียหายหลายคน _____ ต้องการความช่วยเหลือ _____ เร่งด่วน
 ต้องขอบคุณพี่น้องคนไทยที่เป็น _____ ให้ความช่วยเหลือในการ
 บริจาคเครื่องอุปโภค นับได้ว่าบุคคลเหล่านี้มีความเห็นใจ _____
 กันและกัน



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๑๔

คำสรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามเชื่อมประโยค
และสรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด เติมลงในช่องว่าง
ให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



มัน แก เธอ มัน เขา
ท่าน เธอ เขา มัน ท่าน



๑. คุณพ่อ เป็นคนรักครอบครัวมาก
๒. ผู้จัดการ เป็นคนเจ้าระเบียบมาก
๓. พวกโจร มีจิตใจเหี้ยมโหด
๔. ฉันเกลียดไส้เดือน น่าขยะแขยง
๕. สุนัขตัวนั้น ดุมาก
๖. เด็ก ๆ ชอบเล่นซ่อนหา
๗. ภูซังค์ เป็นคนขยัน
๘. คุณครู ใจดีกับเด็กๆมาก
๙. นภาดา อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
๑๐. คุณไพลิน เป็นคนนอบน้อม



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

แบบฝึกทักษะที่ ๑๕

คำสรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามเชื่อมประโยคและสรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูดให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. เขา → _____



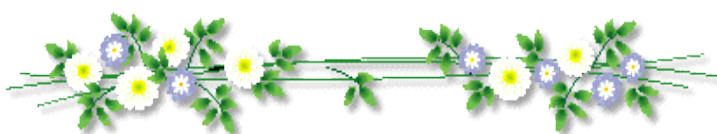
๒. เขา → _____

๓. เธอ → _____



๔. เธอ → _____

๕. ท่าน → _____



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

แบบฝึกทักษะที่ ๑๕ (ต่อ)

๖. ท่าน→ _____



๗. มั่น→ _____



๘. มั่น→ _____



๙. แก่→ _____



๑๐. แก่→ _____



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน แต่งประโยคได้ใจความถูกต้องเหมาะสม ข้อละ ๑ คะแนน



แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำสรพนาม

คำสั่ง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย x ทับตัวอักษร ก ข ค หรือ ง ที่เห็นว่าถูกต้อง

๑. “ที่เห็นไกลๆคือ พญามังรายมหาราช” ควรเติมคำในข้อใด

ก. โน่น

ข. นี่

ค. ที่

ง. ไหน

๒. ข้อใดไม่ใช่คำสรพนามใช้ถาม

ก. ใคร

ข. อะไร

ค. ทำไม

ง. ไหน

๓. “คำที่ใช้เรียกแทนชื่อคน สัตว์ และสิ่งของต่าง ๆ”

หมายถึงความหมายของคำชนิดใด

ก. คำกริยา

ค. คำสรพนาม

ข. คำนาม

ง. คำวิเศษณ์

๔. ข้อใดคือสรพนามแทนผู้พูด

ก. ข้าพเจ้า อาตมา

ข. โยม ท่าน

ค. ฉัน เขา

ง. กระผม เธอ



๕. ข้อใดคือสรรพนามแทนผู้ฟัง

- ก. เรา
- ข. ข้าพเจ้า
- ค. เขา
- ง. คุณ

๖. ข้อใดมีคำสรรพนามไม่ชี้เฉพาะ

- ก. ใครอยู่ในบ้าน
- ข. ใครทำแก้วน้ำแตก
- ค. มีอะไรอยู่ใต้โต๊ะเธอ
- ง. มีอะไรมากมายในสวนสัตว์

๗. “.....จะไปทัศนศึกษาก็ได้” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. ไหม
- ข. ไหน
- ค. ใคร
- ง. ที่ใด

๘. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของบุรุษสรรพนามได้ถูกต้อง

- ก. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้ฟัง
- ข. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้พูด ผู้ฟัง ผู้ที่พูดถึง
- ค. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้ที่พูดถึง
- ง. คำสรรพนามที่ใช้แทนชื่อผู้พูด



๙. “.....คือวัดพระแก้วเชียงราย” ควรเติมคำในข้อใด

- ก. ที่ใด
- ข. นี่
- ค. ที่ไหน
- ง. ที่

๙. “นัยนา.....ช่วยนำมะละกอไปให้คุณย่าด้วยนะ”

จากประโยคควรเติมคำข้อใดในช่องว่าง

- ก. เธอ
- ข. ท่าน
- ค. ฉัน
- ง. เขา



เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียนเรื่อง คำสรพนาม

ข้อที่	คำตอบ	คำตอบ	คำตอบ	คำตอบ
๑.	ก	ข	ค	ง
๒.	ก	ข	ค	ง
๓.	ก	ข	ค	ง
๔.	ก	ข	ค	ง
๕.	ก	ข	ค	ง
๖.	ก	ข	ค	ง
๗.	ก	ข	ค	ง
๘.	ก	ข	ค	ง
๙.	ก	ข	ค	ง
๑๐.	ก	ข	ค	ง



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑

คำสรรพนามแทนบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนาม
ใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำสรรพนามบุรุษที่ ๑ เติมให้เหมาะสมกับบุคคลในภาพ
จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

หนู	อาตมา	กระผม	ฉัน	เรา
ข้าพเจ้า	กู	ดิฉัน	ผม	ข้าพระพุทธเจ้า



๑.

อาตมา



๒.

กู



๓.

ข้าพเจ้า



๔.

กระผม

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑ (ต่อ)



๕.

ดิฉัน



๖.

เรา



๗.

หนู



๘.

ผม



๙.

ฉัน



๑๐.

ข้าพระพุทธเจ้า

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เต็มคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เต็มคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๒

คำสรรพนามแทนบุคคล

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนาม
ใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำสรรพนามที่กำหนดให้ เติมลงในช่องว่าง
ให้ได้ใจความเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

- | | |
|---|--------------------|
| ๑. ผมจะไปไหว้พระที่วัดพระแก้วกับ <u>เธอ</u> | ดิฉัน,เธอ |
| ๒. คุณแม่ไปทำงาน <u>ท่าน</u> จะกลับมาตอนเย็น | แก,ท่าน |
| ๓. วันนี้มาวินไม่มาโรงเรียน <u>เขา</u> ไม่สบาย | มัน,เขา |
| ๔. <u>หนู</u> จะตั้งใจเรียนเพื่อคุณพ่อคุณแม่ | หนู,ข้า |
| ๕. เจ้าไมโลเป็นสุนัขของน้องโอเล่ <u>มัน</u> ฉลาดมาก | มัน,ข้า |
| ๖. <u>ข้าพระพุทธเจ้า</u> จะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ | ข้าพระพุทธเจ้า,ข้า |
| ๗. คุณแม่ <u>ท่าน</u> ไปฟังธรรมที่วัดค่ะ | เขา,ท่าน |
| ๘. <u>ดิฉัน</u> มากราบขอพรจากท่านค่ะ | ดิฉัน,กระผม |
| ๙. <u>กระผม</u> เอากระเช้าไปเยี่ยมคนป่วยครับ | ดิฉัน,กระผม |
| ๑๐. จิรายุ <u>เขา</u> เป็นหัวหน้าห้องที่ดีและเก่ง | เธอ,เขา |



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓

คำสรพนามใช้ถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามแทนบุคคลและสรพนาม
ใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่มีคำสรพนามที่ใช้ถาม
ทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่มีคำสรพนามที่ใช้ถาม
จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



๑. ผู้ใดไม่มาร่วมกิจกรรมบ้าง



๒. อะไรอยู่ในกล่องของขวัญ



๓. อะไรก็ไม่สำคัญเท่าเธอ



๔. ใครจะไปซื้อของบ้าง



๕. บ้านของเธอไปทางไหน



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๓ (ต่อ)



๖. คุณแม่ซื้อขนมอะไรก็ไม่รู้



๗. อันไหนเป็นของเธอ



๘. ใครๆ เขาก็มีโทรศัพท์มือถือกันทั้งนั้น



๙. ใครขยันอ่านหนังสือคนนั้นจะสอบได้



๑๐. ใครเอาหนังสือของฉันไป



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ทำถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ทำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๔

คำสรรพนามใช้ถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนาม
ใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรรพนามใช้ถาม เติมลงในประโยคให้ได้ใจความ
ถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. _____ ใคร _____ จะไปตลาดบ้าง



๒. _____ อะไร _____ อยู่ในตู้เสื้อผ้า



๓. เธอต้องการ _____ อะไร _____

๔. บ้านของเธออยู่ _____ ที่ไหน _____

๕. เธอกำลังจะไป _____ ที่ไหน _____



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

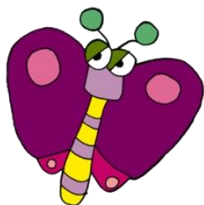
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๔ (ต่อ)

๖. ผู้ใด เป็นยายของเธอ



๗. อันไหน เป็นของเธอ

๘. คุณพ่อถือ อะไร มา



๙. คุณพ่อกำลังจะทำ อะไร

๑๐. คันไหน เป็นรถของเธอ



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เต็มคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เต็มคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๕

คำสรรพนามใช้ถาม

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามแทนบุคคลและสรรพนามใช้ถามให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรรพนามใช้ถามที่กำหนดให้ แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. ผู้ใด : ผู้ใดเห็นกระเป๋าสตางค์บ้าง



๒. นี่กระเป๋าสตางค์ของผู้ใด : ผู้ใด

๓. ใคร : ใครเอาหนังสือของฉันไป

๔. นี่หนังสือของใคร : ใคร



๕. อะไร : อะไรอยู่ในถุง



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๕ (ต่อ)

๖. ในถ้ำมีอะไร : อะไร



๗. ที่ไหน : ที่ไหนมีขนมขาย



๘. ร้านขายขนมอยู่ที่ไหน : ที่ไหน



๙. อันไหน : อันไหนที่เป็นของฉัน



๑๐. ของฉันอันไหน : อันไหน



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เต็มคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เต็มคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๖

คำสรพนามบอกความไม่เจาะจง

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนาม
ซึ่งบอกความไม่เจาะจง สรรพนามชี้ระยะและ
สรรพนามบอกความชี้ซ้ำได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่มีคำสรพนามบอกความ
ไม่เจาะจงและทำเครื่องหมาย ✕ หน้าข้อความที่ไม่มีคำสรพนาม
บอกความไม่เจาะจง

จำนวน ๑๐ ข้อละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



๑.

อะไรอยู่ในตู้



๒.

ใครเอาของฉันไป



๓.

อันไหนเป็นของเธอ



๔.

อะไรๆ ก็แพงไปหมด



๕.

ที่ไหนฉันก็ไม่อยากไป

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๖ (ต่อ)



๖.

ฉันไม่รู้เรื่องอะไรเลย



๗.

บ้านของเธออยู่ที่ไหน



๘.

ใครจะอยู่หรือจะไปก็ได้



๙.

ใครๆ เข้าก็รู้จักกันทั้งนั้น



๑๐.

เธอจะไปเที่ยวที่ไหนก็ได้ทั้งนั้น



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่

คำสรพนามบอกความไม่เจาะจง

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามชี้บอก
ความไม่เจาะจง สรรพนามชี้ระยะและสรรพนามบอก
ความชี้ซ้ำได้

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสรพนามชี้บอกความไม่เจาะจงในประโยค
ให้ถูกต้อง จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. ฉันไม่อยากจะรู้เรื่องอะไรของเธอหรอก
๒. คุณเลือกเอาอันไหนก็ได้นะ
๓. เธอจะทานอะไรก็ได้ในร้านนี้
๔. ใครขยันอ่านหนังสือจะสอบได้
๕. อะไรฉันก็อยากได้ไปหมด
๖. ใครรักเราเราต้องรักตอบ
๗. ในกระเป๋าไม่มีสิ่งใดเลย
๘. ใครๆก็ชอบดาราคนนี้
๙. ใครจะอยู่ที่นี้ได้ทั้งนั้น
๑๐. ใดๆในโลกล้วนอนิจจัง



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ขีดเส้นใต้ได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน
ขีดเส้นใต้ผิด ข้อละ ๐ คะแนน

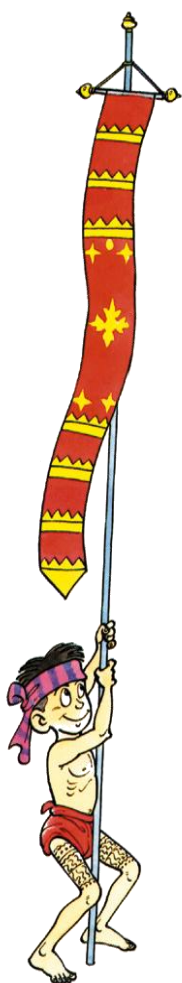
เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๘

คำสรพนามชี้ระยะ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามบอกความไม่เจาะจง
สรพนามชี้ระยะและสรพนามบอกความชี้ซ้ำ
ให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามชี้ระยะแต่งประโยคให้ถูกต้อง
แต่งประโยคได้ใจความถูกต้อง เหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑๐ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



๑. โน่น → ฉันเห็นนกเกาะอยู่บนต้นไม้โน่น
๒. ไน้น → บ้านของป้าอยู่ฝั่งโน้น
๓. นู้น → ถนนตัดผ่านภูเขานู้น
๔. นู่น → เธออยู่ที่นู่นสบายดีไหม
๕. นั้น → นั้นช่อดอกกล้วยไม้
๖. นั้น → สุนัขตัวนั้นน่ารักมาก
๗. นี่ → กุหลาบต้นนี้ฉันปลูกเอง
๘. นี่ → กรอบรูปอันนี้พี่ฉันทำเอง
๙. นี่ → นี่โรงรถของคุณพ่อ
๑๐. นี่ → เธอรอฉันอยู่ที่นี้แหละ

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน แต่งได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน แต่งผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๙

คำสรพนามบอกความซ้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามบอกความไม่เจาะจงสรพนามซ้ำระยะและสรพนามบอกความซ้ำให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามบอกความซ้ำเติมลงในประโยคให้ถูกต้อง
จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. พ่อค้าในตลาด บ้าง ก็ขายผัก บ้าง ก็ขายปลา

๒. เราต้องดูแลซึ่ง กัน และ กัน

๓. นักเรียนเล่น กัน

๔. ลูกเสือ บ้าง ก็กางเต็นท์ บ้าง ก็ชุดหลุม

๕. นักเรียนกลุ่มนั้น บ้าง ก็วิ่ง บ้าง ก็เดิน

๖. นักเรียน ต่าง เรียนหนังสือ

๗. เด็ก ๆ ต่าง คน ต่าง กิน

๘. แม่ค้า ต่าง ก็ขายสินค้าของตน

๙. ครอบครัวของเราต้องช่วยเหลือ กัน และ กัน

๑๐. เสื้อผ้ากล่อนนี้ บ้าง ก็เก่า บ้าง ก็ใหม่



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๐

คำสรพนามบอกความซ้ำ

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรพนามบอกความไม่เจาะจงสรพนามซ้ำระยะและสรพนามบอกความซ้ำให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามบอกความซ้ำเติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม
จำนวน ๑๐ คำ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

โรงเรียนน่าอยู่

ที่โรงเรียนแห่งนี้ นักเรียนมีความสามัคคี
มีความรักซึ่ง กัน และ กัน
นักเรียนก็ช่วยกันทำเวร นักเรียนรุ่นพี่มีการแบ่ง
หน้าที่รับผิดชอบ บ้าง ก็ดูแลน้อง บ้าง ก็ทำ
ความสะอาด นักเรียนอีกกลุ่ม ต่าง ช่วยกันถูพื้น
โรงเรียนก็สะอาดงามตา คุณครู ต่าง ก็รักนักเรียน
ทุกคน บ้าง ก็ชมเชย บ้าง ก็ให้รางวัลที่
นักเรียนรักและสามัคคี กัน

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๑

คำสรพนามเชื่อมประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามเชื่อมประโยค

และสรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำสรพนามเชื่อมประโยคให้ถูกต้อง

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. เราต้องเห็นใจซึ่งกันและกัน



๒. เธอเดินเล่นในสวนอันร่มรื่น



๓. ดอกไม้ที่เธอปลูกตายแล้ว

๔. ฉันเล่นของเล่นที่คุณพ่อซื้อให้



๕. เขาเป็นทหารผู้มีระเบียบวินัยสูง

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๑ (ต่อ)



๖. ชวนนายีนมองท้องทุ่งที่แห้งแล้ง

๗. เขาเปรียบเธอเป็นดอกไม้อันสวยงาม



๘. เขายีนระลึกถึงคนอันเป็นที่รัก



๙. ตำรวจคือผู้รักษากฎหมาย

๑๐. เขาซื้ออุปกรณ์ซึ่งมีประโยชน์ต่อการเรียน

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน ชิดเส้นใต้ได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน ชิดเส้นใต้ผิด ข้อละ ๐






เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๒

คำสรพนามเชื่อมประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามเชื่อมประโยค และสรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามเชื่อมประโยค เติมลงในช่องว่างให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. ชาวบ้านพากันมุงดูสภาพบ้าน ซึ่ง ถูกน้ำป่าไหลท่วม
๒. เขาตกแต่งบ้านด้วยดอกไม้ราวกับสวรรค์ อัน สวยงาม
๓. ทหารคือ ผู้ ปกป้องอธิปไตยของชาติ 
๔. ภาพวาด ซึ่ง ถูกสรสรสร้างด้วยจิตกรสวยงามมาก
๕. รถยนต์สีแดง ที่ จอดอยู่เป็นของเขา
๖. เธอคือบุคคล ผู้ เป็นที่รักของเขา 
๗. คุณป้า ที่ นั่งอยู่ตรงนั้นคือเจ้าของบ้าน
๘. บิดา มารดา คือบุคคล ผู้ เป็นที่เคารพรัก
๙. เขากำลังกินขนม ที่ วางอยู่บนโต๊ะ 
๑๐. คุณครูให้ข้อคิด อัน เป็นประโยชน์ต่อฉัน

อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน



เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๓

คำสรรพนามเชื่อมประโยค

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรรพนามเชื่อมประโยค และสรรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรรพนามเชื่อมประโยค เติมลงในช่องว่างให้ได้ ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ คำ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



กลางดึกคืนหนึ่ง ฉันต้องสะดุ้งตื่นด้วยเสียงตะโกนโหวกเหวก
 _____ ที่ _____ ดังมาแต่ไกล “น้ำท่วมๆ” ตอนเช้าฉันต้องพบกับภาพ
 _____ ที่ _____ สลดใจ หลายคนสูญเสียบุคคล _____ อัน _____ เป็นที่รัก แม่ นั่ง
 มองดูสภาพบ้าน _____ ซึ่ง _____ ถูกน้ำป่าไหลป่าเข้าท่วม สร้างความ
 เสียหายมากมาย _____ ซึ่ง _____ ไม่สามารถประเมินค่าได้ มีชาวบ้าน
 เสียหายหลายคน _____ ที่ _____ ต้องการความช่วยเหลือ _____ อัน _____ เร่งด่วน
 ต้องขอบคุณพี่น้องคนไทยที่เป็น _____ ผู้ _____ ให้ความช่วยเหลือในการ
 บริจาคเครื่องอุปโภค นับได้ว่าบุคคลเหล่านี้มีความเห็นใจ _____ ซึ่ง _____
 กันและกัน



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน

เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๔

คำสรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด

จุดประสงค์การเรียนรู้ นักเรียนบอกความหมายของคำสรพนามเชื่อมประโยค
และสรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูด

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด เติมลงในช่องว่าง
ให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน



มัน แก เธอ มัน เขา
ท่าน เธอ เขา มัน ท่าน



๑. คุณพ่อ ท่าน เป็นคนรักครอบครัวมาก
๒. ผู้จัดการ แก เป็นคนเจ้าระเบียบมาก
๓. พวกโจร มัน มีจิตใจเหี้ยมโหด
๔. ฉันเกลียดไส้เดือน มัน น่าขยะแขยง
๕. สุนัขตัวนั้น มัน ดุมาก
๖. เด็ก ๆ เขา ชอบเล่นซ่อนหา
๗. ภูซังค์ เขา เป็นคนขยัน
๘. คุณครู ท่าน ใจดีกับเด็กๆ มาก
๙. นภาดา เธอ อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส
๑๐. คุณไพลิน เธอ เป็นคนนอบน้อม



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน เติมคำได้ถูกต้อง ข้อละ ๑ คะแนน เติมคำผิด ข้อละ ๐ คะแนน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๕

คำสรรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อกำหนดคำสรรพนามเชื่อมประโยคและสรรพนามที่เน้นตามความรู้สึกของผู้พูดให้นักเรียนนำไปใช้ได้ถูกต้อง

คำชี้แจง ให้นักเรียนนำคำสรรพนามเน้นความรู้สึกผู้พูด แต่งประโยคให้ได้ใจความถูกต้องเหมาะสม

จำนวน ๑๐ ข้อ ๆ ละ ๑ คะแนน คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน

๑. เขา → นรินทร์เขาเป็นคนอย่างนี้แหละ



๒. เขา → หัวหน้าเขาเครียดกับงาน

๓. เธอ → คุณพลอยเธอร่าเริงเสมอ



๔. เธอ → คุณไพลินเธอเป็นคนน่ารัก

๕. ท่าน → คุณแม่ท่านเป็นคนเจ้าระเบียบ



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เฉลยแบบฝึกทักษะที่ ๑๕ (ต่อ)

๖. ท่าน → คุณครูท่านน่ารักงามมาก



๗. มัน → เด็กเกเรมันมีนิสัยอย่างนี้แหละ



๘. มัน → เจ้าแถมมันมีนิสัยชอบวิ่ง



๙. แก → เด็ก ๆ แกชอบเล่นเสียงดัง



๑๐. แก → น้องนุ่นแกชอบอ่านหนังสือ



อยู่ในดุลพินิจของครูผู้สอน

เกณฑ์การให้คะแนน แต่งประโยคได้ใจความถูกต้องเหมาะสม ข้อละ ๑ คะแนน



เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง คำสรพนาม

ข้อที่	คำตอบ	คำตอบ	คำตอบ	คำตอบ
๑.	ข	ข	ค	ง
๒.	ก	ข	ค	ง
๓.	ก	ข	ค	ง
๔.	ข	ข	ค	ง
๕.	ก	ข	ค	ง
๖.	ก	ข	ค	ง
๗.	ก	ข	ค	ง
๘.	ก	ข	ค	ง
๙.	ก	ข	ค	ง
๑๐.	ข	ข	ค	ง



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย เล่ม ๑ ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, ๒๕๕๓.

_____. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. กรุงเทพมหานคร : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด, ๒๕๕๑.

จินตนา ไบกาชุย. หนังสือสำหรับเด็ก. กรุงเทพฯ : บุรพาสาร์น, ๒๕๕๑.

ถวัล มาศจรัส. คู่มือความคิดสร้างสรรค์ในการจัดทำนวัตกรรมการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : อักษร, ๒๕๔๘.

นฤกร รุจิเรจและคณะ. ชุดกิจกรรมพัฒนาการคิดวิเคราะห์ภาษาไทย ป.๕ ช่วงชั้นที่ ๒ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กรุงเทพมหานคร : พัฒนาคุณภาพวิชาการ, ๒๕๕๒.

มานพ สอนศิริและคณะ. หนังสือเรียนภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕. กรุงเทพมหานคร : อักษรเจริญทัศน์ อจท.จำกัด, ๒๕๕๓.

รังสิมันต์ ฉิมรักษ์. การเขียนหนังสือส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพมหานคร : สุวีริยาสาส์น, ๒๕๕๐.

สำลี รักสุทธี. ฝึกอย่างไรให้เด็กอ่านออกเขียนได้ เล่ม ๑. กรุงเทพมหานคร : พัฒนาศึกษา, ๒๕๕๓.